**Semaine 5 – 21 et plus**

**Unité:** Traitement des données et probabilité

**Année:** 4e, 5e, ou 6e

**Attente du curriculum**   
Représenter, en utilisant des fractions, la probabilité qu’un événement se produise dans des jeux simples et des expériences de probabilité

**L’activité**1) Les élèves lanceront un dé à six faces pour essayer d’obtenir un nombre le plus proche de 21, sans le dépasser.   
**2**) Avec leur premier ensemble de lancers, les élèves ajouteront tous leurs numéros ensemble et les enregistreront sur une feuille de papier distincte.   
3) Quand le total est plus de 15, les élèves utiliseront la feuille de probabilité ci-dessous pour noter la probabilité que la prochaine fois qu’ils lancent le dé, le total sera inférieur, supérieur ou égal à 21. Basé sur la probabilité, ils décideront s'il est dans leur intérêt de lancer le dé une autre fois.   
4) Quand les élèves décident d’arrêter de lancer le dé, ils utiliseront la feuille de pointage pour enregistrer leurs scores finaux. Si le nombre est inférieur à 21, le score sera la différence entre leur nombre et 21. Si le nombre est supérieur à 21, les élèves ajouteront 7 à leurs scores.   
5) Les élèves peuvent jouer contre un parent, un frère, une sœur ou contre leurs meilleurs résultats personnels! Le gagnant est alors le joueur qui a le MOINS de points!  
**Remarque:**  Si les élèves n’ont pas de dés, ils peuvent utiliser les dés en ligne. Autrement, ils peuvent écrire les nombres 1 à 6 sur de petites feuilles, en mettant chaque feuille dans un chapeau ou un sac. En choisissant une feuille au hasard, cela créera la même probabilité que de lancer un dé.

**Vérifier votre compréhension**   
Je peux déterminer la probabilité de lancer une variété de nombres avec un dé   
Je peux représenter la probabilité de lancer un dé en utilisant des fractions   
Je peux prendre des décisions basées sur la probabilité

**Les matériaux**   
La feuille d’enregistrement (ci-dessous), un crayon, un dé/ un dé en ligne

**21 et plus (la feuille de probabilité)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quelle est la différence entre mon numéro et 21?** | **Sous forme de fraction, quelles est la probabilité que, si je lance, je reste en dessous de 21?** | **Sous forme de fraction, quelles est la probabilité que, si je lance, j’obtiens un 21?** | **Sous forme de fraction, quelles est la probabilité que, si je lance, je dépasse 21?** | **Arrêtez-vous ce tour (Oui ou Non)?** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**21 et plus (la feuille de pointage)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mon score final** | **Plus ou moins de 21 (et la différence, si moins)** | **Mon total de points** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |