**Semaine 11 – Capturer la grille**

**Unité:** Mesure

**Année:** 4e, 5e, ou 6e

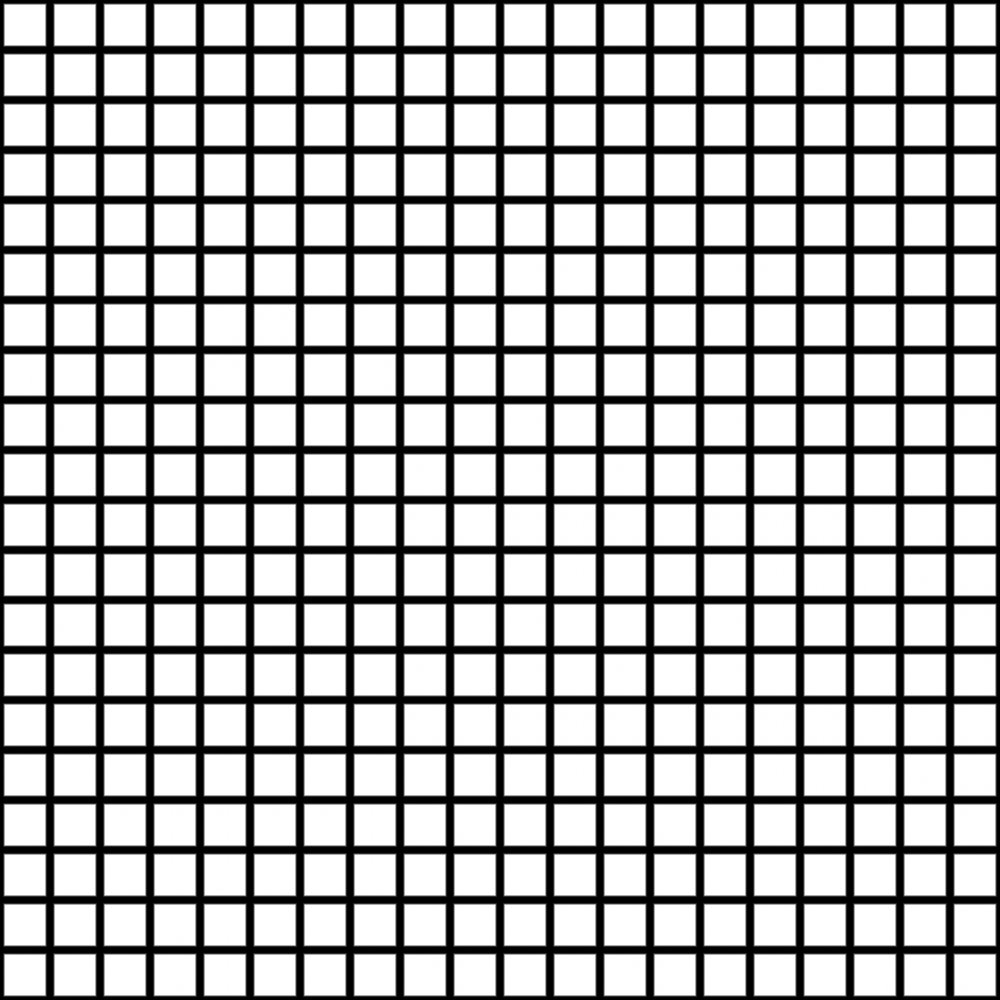
**Attente du curriculum**   
Résoudre des problèmes d’estimation, de calcul des périmètres et des aires de rectangles

**Activity**1) Votre tâche est de jouer un jeu impliquant la création de rectangles. Vous devez les placer dans une manière qui capture autant de la grille que possible. (Vous pouvez jouer seul ou contre quelqu’un d’autre).  
2) Commencez par lancer un dé une fois pour déterminer la base et une fois pour la hauteur du premier rectangle (vous pouvez déterminer quel rôle est la base et quelle est la hauteur). Calculez les dimensions en unités. Comptez chaque carré de la grille comme une unité.   
3) Avec le premier rectangle, placez-le dans le coin de l'équipe A de la grille, coloriez-le en vert. Lorsque vous placez chaque rectangle, remplissez la feuille d'enregistrement avec la base et la hauteur, et calculez le périmètre et l’aire du rectangle.   
4) Soit votre adversaire ou vous-même lancerez les dés pour déterminer les dimensions du prochain rectangle. Cela sera placé dans le coin de l'équipe B. Colorez celui-ci en rouge.  
5) Répétez ce processus, changez d’équipe et lancez les dés afin de placer de nouveaux rectangles. Les rectangles doivent toucher l’un des rectangles existants de votre équipe.   
6) Le jeu se termine lorsqu’un joueur ne peut pas placer un rectangle basé sur les dimensions roulées pour 3 tours consécutifs. L’équipe avec le plus de carrés gagne.   
 Remarque : Si vous n’avez pas de dés, vous pouvez utiliser un dé en ligne ou un générateur de nombre aléatoires (p. ex., des nombres dans un sac).

**Vérifier votre compréhension**   
Je comprends comment la base et la hauteur calculer l’aire et le périmètre d’un rectangle.   
Je peux calculer l’aire et le périmètre d’un rectangle.   
Je comprends comment carreler au mieux un plan avec des rectangles donnés.

**Les matériaux**   
La feuille d’enregistrement et le papier quadrillé (ci-dessous), un crayon, un crayon de couleur/ un marqueur/ etc.

**Équipe A**



**Équipe B**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’équipe** | **La base** | **La hauteur** | **L’aire** | **Le périmètre** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |