**Semaine 1 – Jeu de probabilité**

**L’unité:** Données

**L’année:** Première, deuxième, ou troisième

**Les attentes du curriculum**
 Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « possible » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements complémentaires se produisent et s’appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.
Établir des liens entre les mathématiques et des situations de la vie quotidienne pour être capable de former des opinions réfléchies et de prendre des décisions éclairées.

**L’activité** 1) L’élève va commencer par placer ses 10 jetons sur la feuille de numéros ci-dessous comme il le souhaite, mais en s'assurant que chaque jeton est dans une case avec un numéro
2) L’élève va lancer 2 dés et il va additionner la somme des deux dés
3) S'il y a un jeton sur ce numéro, il va enlever le jeton
4) L'élève essaie d’enlever ses 10 jetons avec le moins de coups. À travers de ce jeu l’élève devrait commencer à remarquer quels sont les chiffres qui reviennent le plus souvent et ceux qui sont peu ou pas réalisables
5) Demandez à l'élève de répéter l'activité plusieurs fois pour voir s'il est capable de gagner avec de moins en moins de coups
Remarque – Vous pouvez jouer ce jeu avec plus d'un joueur en voyant quel joueur efface sa feuille en premier
Après avoir joué 2-3 fois, demandez à l’élève de faire l'activité en arrière. Il va commencer sans marqueur sur sa feuille et il va lancer les deux dés. L’élève va ajouter les dés et après il va placer son jeton sur le nombre correspondant. À la fin, demandez à l’élèves de compter le nombre de jetons sur chaque case et de comparer le nombre obtenu le plus souvent et le moins souvent
Après l'élève peut écrire les différentes déclarations d'addition en utilisant les nombres 1-6 dans la case correspondante qui correspondraient à ce nombre
ex. Dans la case 8, l’élèves écrit 2 + 6 = 8, 3 + 5 = 8, 4 + 4 = 8

**Demander à l'élève d'expliquer quels numéros ont été produits le plus souvent et pourquoi et quels numéros ont été produits le moins souvent et pourquoi**

**Vérifier votre compréhension**
 Je peux identifier le nombre impossible à obtenir lors de l'addition de la somme de deux dés
Je peux identifier les numéros les plus probables d'obtenir lors de l'ajout de la somme de deux dés
Je peux identifier quels nombres n'ont qu'une seule possibilité à atteindre

**Les matériaux**
 La feuille ci-dessous, 2 dés ou 2 dés en ligne, 10 petits objets à utiliser comme des jetons (des blocs, des morceaux de papier, etc.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 |