**Semaine 6 – Une course dans l’espace**

**Unité:** Nombres

**Année:** Maternelle, 1er, 2e, ou 3e

**Attentes du curriculum**   
Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu’à 50, dans divers contextes.  
Aborder des problèmes mathématiques complexes, en reconnaissant que la débrouillardise dans l’utilisation de stratégies de gestion du stress aide à améliorer sa résilience.

**L’activité  
Remarque:** Il est recommandé de faire cette activité avec Scratch Jr. Si vous n’avez pas d’accès à Scratch Jr les élèves peuvent utiliser le site web https://scratch.mit.edu. Une autre possibilité consiste à utiliser les blocs de codage ci-dessous pour créer les codes avec deux « robots » (ex. des pièces de jeu, des animaux en peluche, des blocs, etc.)   
Sprite: le personnage qui fait le mouvement dans le jeu en suivant l'algorithme.  
1) Les élèves utiliseront Scratch Jr pour décrire la relation entre les quantités.  
2) Les élèves changeront le fond afin d’être dans l’espace et choisiront 2 Sprites différents.  
3) Les élèves déplaceront leurs Sprites pour commencer à l’extrême gauche d’écran (imaginez que vos Sprites se préparent à faire une course et ils attendent derrière une ligne). Pour les élèves qui utilisent les blocs de codage ci-dessous, assurez-vous que les 2 « robot » commencent à la même position de départ.   
4)Utilisant le tableau ci-dessous, les élèves programmeront leurs Sprites pour bouger vers la droite le nombre de pas spécifié pour chaque course.   
5) Les élèves commenceront la course en appuyant sur le drapeau vert. N’oubliez pas d’applaudir les Sprites et de voir quel Sprite court le plus loin!  
6) Les élèves utiliseront leurs codes afin de décrire la différence entre le nombre de pas des deux Sprites. Ils rempliront le tableau et écrire une phrase qui décrit la relation entre les quantités. Ils peuvent utiliser cette phrase pour les aider   
Si le \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Sprite 1) a couru \_\_\_\_ pas et le \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Sprite 2) a couru \_\_\_\_\_pas alors Sprite 1 a couru \_\_\_\_\_ pas de moins/ de plus que Sprite 2.

**Vérifier votre compréhension**   
 Je comprends l’importance de chaque morceau de « code »  
Je peux décrire la relation entre les quantités en utilisant l’addition et la soustraction

**Les matériaux**    
 La feuille d’enregistrement(ci-dessous), Scratch Jr/ Scratch/ les blocs de codage (ci-dessous), deux « robots » (ex. des pièces de jeu, des blocs, etc.) un crayon et une gomme

La feuille d’enregistrement pour   
les courses dans l’espace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Le numéro de course | Les pas de Sprite 1 | Les pas de Sprite 2 | La différence entre le nombre de pas |
| La course 1 | 12 | 10 |  |
| La course 2 | 18 | 6 |  |
| La course 3 | 5 | 13 |  |
| La course 4 | 9 | 17 |  |
| La course 5 | 16 | 8 |  |
| La course 6 | 15 | 14 |  |



