**Semaine 27– Dessiner un parcours de mini-golf**

**Année:** 4e, 5e, ou 6e

**Unité:** Sens de l’espace

**Attentes du curriculum** Reconnaître des angles et les classer en tant qu’angle droit, plat, aigu ou obtus.
 Utiliser une variété de matériaux, d’outils et de techniques afin de résoudre des défis de conception.
 Établir des liens entre les mathématiques et des situations de la vie quotidienne pour être capable de former des opinions réfléchies et de prendre des décisions éclairées.

**L’activité**1) Tu es le propriétaire d’un parcours de mini-golf et c’est à toi de dessiner 3 nouveaux parcours!
2) Avec chaque dessin, vous devez inclure le chemin que la balle irait jusqu’au trou, y compris ses angles.
3) Vous pouvez utiliser n’importe quel matériau que vous voulez afin de créer le parcours de mini-golf (ex. des crayons de couleur et du papier/ un ordinateur/ du carton/ etc.)
4) Votre parcours doit inclure un angle de 45°, un angle de 90° et un angle de 250°. En plus, vos obstacles doivent inclure un cercle, un triangle avec un angle obtus, un losange et un trapèze.
5) Enfin, lorsque vous avez terminé votre parcours, vous classerez les angles comme droits, plats, aigus ou obtus dans le tableau ci-dessous.

**Vérifier votre compréhension**
Je peux reconnaître des angles et les classer en tant qu’angle droit, plat, aigu ou obtus.
Je comprends l’importance des angles dans ma vie quotidienne.

**Les matériaux**
La feuille d’enregistrement, un rapporteur, un crayon, des crayons de couleur et du papier/ un ordinateur/ du carton/ etc.

|  |  |
| --- | --- |
| **La mesure de l’angle**  | **Classez l’angle** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |