

Pourquoi cet apprentissage?

Angeline Humber, Teacher Consultant,
Greater Essex County District School Board

PRÉSENTATION

Apprendre à connaître votre apprenant en mathématique implique non seulement de comprendre qui il est en tant qu'individu en pleine croissance, mais aussi de reconnaître ses besoins en tant que mathématicien en herbe. Afin de soutenir les élèves tout au long de leur parcours d'apprentissage des mathématiques, nous devons être en mesure de les situer le long d'un continuum de développement et de fournir des situations utiles pour stimuler cet apprentissage. Cela garantit un programme de mathématique équitable, inclusif et réactif pour répondre aux besoins de tous les apprenants, y compris les élèves marginalisés, les apprenants de langue française et les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux. Au cours de cette session, Angeline Humber du district scolaire du comté de Greater Essex, décrit le soutien apporté par son district scolaire aux transitions critiques en mathématique tout au long de la petite enfance (K-3) en partenariat avec le Math Knowledge Network. Elle rend également accessibles des ressources qui ont été développées, consultées et partagées en fonction des besoins d'apprentissage et de fonctionnement de son équipe de travail.

QUESTIONS POUR LA DISCUSSION

Que puis-je faire pour apprendre à connaître chaque apprenant?

Quelles sont les rôles de l'évaluation pour soutenir l'apprentissage des **tous** les élèves?

Suis-je capable de répondre à la question suivante : « Pourquoi considérer cet apprentissage pour cet apprenant à ce moment-ci? »

Comment puis-je planifier pour soutenir les besoins d'apprentissage des élèves ayant des besoins diversifiés?

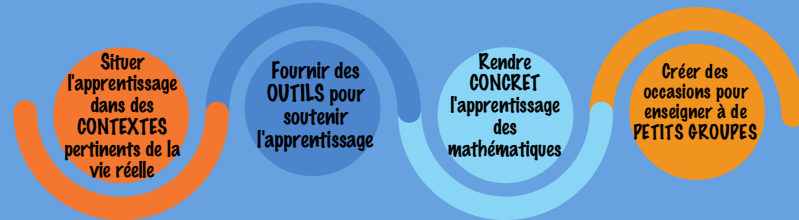
Dans quelle démarche de développement professionnel pourrais-je m'engager pour m'aider à mieux soutenir chaque apprenant?

POURQUOI CET APPRENTISSAGE POUR CET APPRENANT À CE MOMENT-CI?

Soutenir les transitions critiques en mathématique tout au long de la petite enfance (K-3)



À PRENDRE EN COMPTE...



L'ENVIRONNEMENT

Exemples :



TEMPS

- Chemins de nombres
- Rekenreks
- Grille à 10 cases
- Compteurs
- Dés
- Cartes à jouer

MATÉRIEL DIDACTIQUE



ESPACE

LA PLANIFICATION



4 Ts

Trust
Faire confiance

Talk
Discuter

Task
Tâche

Tools
Outils



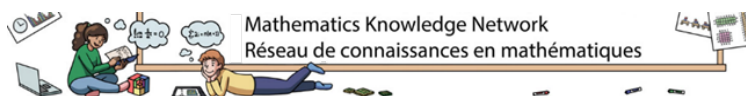
CONSTRUIRE DEMAIN ENSEMBLE
CHAQUE APPRENANT, CHAQUE JOUR

IDÉES CLÉS

- Connaître chaque apprenant est un élément essentiel de l'enseignement.
- La compréhension par les éducateurs des continuums de développement en mathématique soutient une planification, un enseignement et une évaluation efficaces pour tous les apprenants.

LIENS VERS DES RESSOURCES (en anglais seulement)

- GECSDB (Greater Essex County District) Math [https://www.publicboard.ca/math/Pages/default.aspx#/=](https://www.publicboard.ca/math/Pages/default.aspx#/)
- Trajectoires d'apprentissage <https://www.learningtrajectories.org/>
- Pedagogical Documentation
http://www.edugains.ca/resourcesLNS/Monographs/CapacityBuildingSeries/CBS_Pedagogical.pdf
- Pedagogical Documentation Revisited
https://rrcanada.org/wp-content/uploads/2016/04/CBS_PedagogicalDocument.pdf
- How Does Learning Happen? <https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-en-2021-03-23.pdf>
- <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/learningforall2013.pdf>
- <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>
- <https://www.ldatschool.ca/universal-design-for-learning-udl/>



CRITICAL TRANSITIONS IN

Early Math



Queens
UNIVERSITY

FACULTY OF
EDUCATION

